

Guía para los padres sobre Matemáticas Integradas 2 (Preparatoria)

Objetivos de Aprendizaje importantes para este Curso

Exponentes Racionales y Números Complejos

Los estudiantes ampliarán su conocimiento del sistema numérico para incluir números complejos y descubrir cómo los sistemas de números irracionales y complejos están relacionados a los números enteros

"Puedo hacer conversión entre forma radical y exponentes racionales, y puedo multiplicar y dividir potencias con exponentes racionales" (Ej. $\sqrt[3]{8} = 8^{\frac{1}{3}}$)

"Puedo sumar, restar y multiplicar polinomios"
(Los polinomios son números representados con muchos términos, como $3T^6 + 4TF + 1$.)

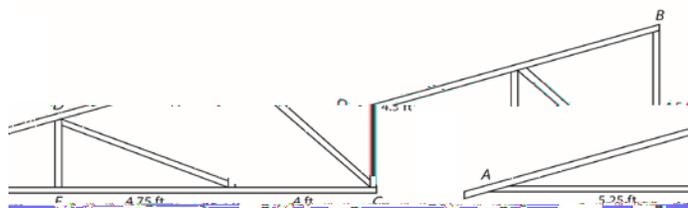
"Puedo sumar, restar y multiplicar números complejos"
(Los números complejos están escritos como $a + bi$ donde a y b son números reales y i es la unidad imaginaria)

Ejemplo

Encuentra algunas posibles expresiones en forma de $(a + bi)^2$ y $(a + bi)^3$ que dará el resultado de $3 - 4E$

Polinomios
($TF + 5$)($2T + 1$)

Números Complejos
($F + 5i$)



Comportamientos Esperados en la Clase de Matemáticas

Los estudiantes estarán...

- Considere las herramientas disponibles para ayudarlos a resolver problemas y profundizar su comprensión (incluidas herramientas prácticas y tecnología).
- Busque patrones y conexiones
- Explicar su pensamiento y su proceso para resolver un problema.
- Hacer predicciones y estimaciones
- Decidir si una respuesta es razonable
- Justificar las conclusiones
- Comunicar ideas claramente de forma verbal y escrita, utilizando vocabulario matemático cuando sea apropiado
- Aplicar las matemáticas para resolver problemas de la vida cotidiana.

¿Cómo puedo apoyar a mi estudiante en este curso?



Acceda regularmente a Google Classroom (si procede)

- 2 Mire el Stream para anuncios diarios y un horario semanal.
- 2 Ver el Classwork para información de tareas y apoyo



Fomentar múltiples estrategias y representaciones del problema

- ¾ Pida a su alumno que resuelva el problema de diferentes maneras
- ¾ Fomente el uso de distintas representaciones (por ejemplo, dibujos, palabras o imágenes) y pídales que establezcan conexiones entre ellas.



Haga preguntas y anime a su alumno a hacerlas

- 2 Cuando su alumno se quede atascado, no le digas simplemente la respuesta correcta. Haga preguntas como:
 - “¿Cuál es la pregunta del problema/tarea?”
 - “¿Qué entiendes/sabes de la tarea?”
 - “¿Cómo lo sabes?” Escuche mientras su alumno explica su razonamiento matemático y pregunte “¿Tiene sentido su respuesta?” basándose en el contexto del problema o tarea
- ¾ Anime a su alumno a escribir preguntas para llevarlas a su profesor/a el día siguiente.



Valorar los errores

- ¾ Los alumnos aprenden cuando cometen errores en un entorno en el que su alumno se sienta cómodo cometiendo un error y aprendiendo de él

Reconozca el esfuerzo por encima de las respuestas correctas y la velocidad

- ¾ Celebre lo mucho que se esfuerza su alumno, tanto si su respuesta es correcta como si no
- 2 Cuando su alumno esté atascado, recuérdale que aprender puede ser un reto que continúa si siguen practicando y esforzándose, mejorarán

Para más información, visite scusd.edu/math o póngase en contacto con Mikila-Fetzer@scusd.edu, Director de PL, Ciencia, EdTech, Educación física, y Matemáticas

Principio Rector de Equidad y Acceso de SCUSD: